

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра управления
человеческими ресурсами**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра управления
человеческими ресурсами**

наименование кафедры

к.экон.н, доцент Воронцова И.П.

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И
КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ**

Дисциплина Б1.В.02 Технологии самоопределения и
командообразование

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

380000 «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

38.04.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ

УПРАВЛЕНИЕ

Программу
составили

д.психол.наук, профессор,

Б.И.Хасан;ст.преподаватель,

И.А.Дробышев;к.юр.наук, доцент, И.А.Шевченко

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Основная цель курса – представить для магистрантов традиционные и современные подходы в рассмотрении ситуаций неопределённости в различных областях человеческой деятельности; сформировать готовность к самоопределению и саморазвитию в различных ситуациях, в том числе – ситуациях неопределённости.

Курс направлен на расширение представлений магистрантов о возможностях установок на самоопределение и саморазвитие как двигателя инноваций и успешного коммуникативного менеджмента как в персональной жизни, так и в организациях.

Особое внимание уделяется вопросам оценки и повышения управленческой компетентности; анализу оснований и технологий действия в ситуации неопределённости, а также использованию конфликтных конструкций для решения задач развития персонала.

Практическая часть курса построена на действиях в конкретных ситуациях, используя имеющиеся ресурсы, и их анализе.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- Освоение диапазона единиц, приемов и инструментов действия в ситуациях самоопределения и саморазвития;
- Проработка оснований для принятия решения о поведении в ситуациях неопределённости.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-6:Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1:Проводит рефлексию своей индивидуальной и/или командной работы - процесс и результаты принятия решения	
Уровень 2	Знать подходы к описанию категорий личностного развития и профессиональной траектории
Уровень 2	Уметь описывать проектную динамику личностного развития в языке планов
Уровень 2	Владеть языком и приемами составления планов личностного развития и профессиональной траектории
УК-6.2:Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	
Уровень 2	Знать источники информации по номенклатуре и содержанию профессиональных задач в разных профессиональных сферах

Уровень 2	Уметь пользоваться источниками информации по номенклатуре и содержанию профессиональных задач в разных профессиональных сферах; уметь различать персональный опыт и генерализованное знание; сопоставлять ключевые элементы имеющегося опыта с актуальными задачами саморазвития.
Уровень 2	Владеть приемами интерпретации отчужденного опыта, зафиксированного в культурных источниках, и его сопоставления с актуальными задачами саморазвития.
УК-6.3: Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	
Уровень 2	Знать критерии разделения реалистических и нереалистических целей профессионального роста.
Уровень 2	Уметь разделять реалистические и нереалистические цели профессионального роста.
Уровень 2	Владеть навыками описания целей профессионального роста и разделения их на реалистичные и нереалистичные
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1: Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	
Уровень 2	Знать основы конфликт-анализа в части анализа интересов сторон
Уровень 2	Умеет учитывать интересы, особенности поведения и мнения людей, с которыми работает/взаимодействует
Уровень 2	Владеть приемами корректировки своих действий в зависимости от интересов, особенностей поведения и мнений людей, с которыми работает/взаимодействует
УК-3.2: Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	
Уровень 2	Знать основы социальной динамики малых групп
Уровень 2	Анализировать групповую динамику в малой группе
Уровень 2	Приемами воздействия на групповую динамику в малой группе

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является базовой. Согласно учебному плану читается в первом семестре

Дисциплина является основой для освоения следующих курсов, модулей и практик:

Проектное управление

Системный анализ и принятие решений

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ
<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=8888>

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	1 (36)
занятия лекционного типа	0,33 (12)	0,33 (12)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,67 (24)	0,67 (24)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2 (72)	2 (72)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Анализ ситуации	4	8	0	16	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
2	Собственное целеполагание	2	8	0	16	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
3	Анализ и оценка ресурсов	6	8	0	16	УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
4	Индивидуальное планирование	0	0	0	24	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
Всего		12	24	0	72	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Понятие ситуационного анализа, необходимая подготовка к проведению аналитики. Современные технологии и методы ситуационного анализа. Понятие ситуации и конфликтной ситуации согласно конструктивной психологии конфликта.	4	0	0

2	2	Понятие, генезис и условия целеполагания. Особенности целеполагания в ситуациях самоопределения и саморазвития.	2	0	0
3	3	Виды ресурсов и способы их оценки	6	0	0
Всего			12	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Специфика ситуаций определённости и неопределённости. Циклическая последовательность при анализе ситуации. Разработка сценариев возможного развития ситуации. Оценка ситуации.	8	0	8
2	2	Технология целеполагания. Варианты целеполагания в образовательной деятельности. Собственное образовательное целеполагание.	8	0	8
3	3	Методические подходы к анализу ресурсного потенциала. Анализ деятельности и эффективности использования ресурсов. Анализ персональных ресурсов для образовательной деятельности.	8	0	8
Всего			24	0	24

3.4 Лабораторные занятия

№	№	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	---	----------------------	---------------------

п/п	раздела дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вашко Т. А.	Обеспечение качества управления: от теории к практике: монография	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Шапкин А. С., Шапкин В. А.	Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций	Москва: Дашков и К°, 2012
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанов С. Ю.	Рефлексивная практика творческого развития человека и организаций: монография	Москва: Наука, 2000
Л2.2	Растянников А. В., Степанов С. Ю., Ушаков Д. В.	Рефлексивное развитие компетентности в совместном творчестве: монография	Москва: Пер Сэ = Per Se, 2002
Л2.3	Хасан Б. И.	Конструктивная психология конфликта: учебное пособие по дисциплине "Педагогика" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" для вузов по педагогическим специальностям	Санкт-Петербург: Питер, 2003
Л2.4	Равен Д.	Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация: перевод с английского	Москва: Когито-Центр, 2002
Л2.5	Лабскер Л. Г.	Теория критериев оптимальности и экономические решения: монография	М.: КноРус, 2010

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Институт психологии практик развития	www.ippd.ru
Э2	Электронный курс "Технологии	https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?

самоопределения и саморазвития в условиях неопределенности"	id=8888
---	---------

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины размещено в системе электронных курсов СФУ в электронном обучающем курсе (ЭОК) по адресу <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=8888>

ЭОК включает рабочую программу дисциплины, методические указания для прохождения промежуточной аттестации, список литературы по дисциплине, критерии оценивания результатов промежуточной аттестации.

Освоение курса предполагает самостоятельное изучение лекционного теоретического материала, на которое отводится 54 часа.

Ключевое место в изучении дисциплины отводится участию в интенсивном курсе, который направлен на практическое освоение компетенций, полагаемых программой дисциплины. На интенсивный курс практическую работу, посвященную рефлексии его результатов отводится 44 часа. Индивидуальный и групповой прогресс слушателей дисциплины контролируется и учитывается преподавательским составом в ходе практических занятий.

На подготовку одного эссе отводится 36 часов. Эссе должно быть выполнено к концу периода изучения курса и сдано преподавателю перед аттестацией не позднее, чем за 15 дней до окончания учебных занятий в семестре. Предварительно желательно предоставить драфт эссе тьютору или ассистенту преподавателя, чтобы получить рекомендации и замечания по выбранной тематике, структуре и основным содержательным намерениям.

Жанр эссе – аналитическое сочинение, не реферативного характера, в котором должны быть изложены материалы конкретного конфликта; анализ этого конфликта и варианты заключения по этому анализу: прогноз или вариант профессиональной позиции.

Для жанра эссе характерно, кроме свободного авторского стиля изложения, формулировка и обоснование собственной позиции и ее соотнесения с культурным материалом и другими позициями по соответствующему типу случаев или тематике.

Содержанием эссе должен являться отчет об участии в практических занятиях по курсу, используя следующие параметры:

- динамика самоопределения по дням, например:

Дата. Что происходило. Итог для меня.

Дата

Дата ...

Общий итог.

(Либо в другом, удобном для магистранта, формате).

- наблюдалась ли динамика в процессе движения в игре? Было ли что-то сложным на игре? Если было – почему это показалось сложным? Если не было – то, что было самым легким. Что Вы получили от игры? Если ничего не получили, опишите чего Вам не хватало?

- есть ли разница "до" и "после" игры для Вас?

- общие выводы.

В отчете будет оцениваться полнота представления магистрантом действий на игре, подробный анализ по заданным параметрам (см. пункт Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации).

В целом эссе оформляется по тем же правилам, что и другие письменные работы в процессе обучения в университете (см., например, положение о написании курсовых и дипломных работ), т.е. оно должно быть оформлено титульным листом, содержать оглавление, список использованных источников, оформленный в тексте научный аппарат.

Желательно, чтобы первый вариант эссе (драфт) был представлен на проверку заранее с таким расчетом, чтобы хватило времени на доработку перед окончательной сдачей работы.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Microsoft® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level - Лиц сертификат 43158512, от 07.12.2007, бессрочный
9.1.2	Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level - Лиц сертификат 43158512, от 07.12.2007, бессрочный

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Научная Электронная Библиотека (eLIBRARY) http://www.elibrary.ru
9.2.2	Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ) http://www.uisrussia.msu.ru
9.2.3	Электронная библиотека диссертаций РГБ http://www.dvs.rsl.ru (доступ к полному тексту), http://www.diss.rsl.ru (доступ к каталогу)
9.2.4	Электронная библиотека ИД «Гребенников» http://www.grebennikon.ru
9.2.5	Консультант Плюс – справочно-правовая система
9.2.6	Архив научных публикаций arXiv.org http://www.arxiv.org/
9.2.7	Глоссарий.ru: http://www.glossary.ru/
9.2.8	Словари и энциклопедии On-line: http://www.dic.academic.ru/

9.2.9	Библиотека деловой и экономической литературы Ek-lit: http://www.ek-lit.agava.ru/
9.2.1 0	Виртуальная экономическая библиотека: http://www.econom.nsc.ru/jep/
9.2.1 1	Минфин РФ – www.minfin.ru
9.2.1 2	Институт экономического анализа (ИЭА) – www.iea.ru
9.2.1 3	Институт экономических проблем переходного периода (ИЭППП) – www.iet.ru
9.2.1 4	Бюро экономического анализа (БЭА) – www.beafind.org/ru

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие демонстрацию презентационных материалов в программе Microsoft Office Power Point.

Помещения для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации через систему Wi-Fi.